Утверждаю

директор МКОУ ООШ №14

_____

Пиксайкин С. И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ ООШ №14

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания 5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 10

2.1 Уклад общеобразовательной организации 10

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 11

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 35

3.1 Кадровое обеспечение 35

3.2 Нормативно-методическое обеспечение 35

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 35

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 366

3.5 Анализ воспитательного процесса 388

Примерный календарный план воспитательной работы 444

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ ООШ №14 расположена в поселке Теба Междуреченского городского округа по адресу ул. Зеленая, д.9.

Всего в школе 9 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов 4 человека. Снижение количества обучающихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. Преподавание ведется по всем предметам

Из 11 педагогов школы:

- высшую квалификационную категорию – 6 чел.;
- I квалификационную категорию - 3 чел.;
- высшее образование - 9 чел.;
- средне-специальное образование – 2 чел.

Из 11 педагогов – 3 мужчин и 8 женщин. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация гражданско-патриотического и спортивного направления воспитательной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении

конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Урочная деятельность

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МКОУ ООШ №14 осуществляется преимущественно через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися и их родителями (законными представителями) видов деятельности.

Направления развития личности	**Вид деятельности**	**Наименование рабочей программы НОО**	**Наименование рабочей программы ООО**
Духовно-нравственное	Познавательная, краеведческая, проблемноценностное общение	*Театральный кружок*	*Литературный клуб*
Общеинтеллектуальное	Познавательная, краеведческая	*Занимательный английский*	*Занимательная математика*
		Шахматы	*Проектная деятельность*
			Let`s speak English!
			Экология
Общекультурное	Познавательная, художественное творчество, проектнопознавательная, проблемноценностное общение	*Тестопластика*	*Умелые руки*
Спортивно - оздоровительное	Игровая, спортивнооздоровительная	*Ритмика*	*Мини-футбол*
			Волейбол
			Здоровые

			люди
Социальное	Трудовая, социально преобразующая добровольческая деятельность, проблемноценностное общение	*Я-гражданин России*	

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу
с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность обучающихся в общественной жизни школы.

Блоки	**Виды деятельности**	**Формы работы, мероприятия**
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их	Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Планирование общеклассных дел.

	подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел со школьниками вверенного ему класса		
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение «Мы вместе», «Класс – вторая семья». Экскурсии в краеведческий музей, музей Воинской Славы, библиотеки.	
	Проведение классных часов	1 неделя	Часы духовно-нравственного общения
		2 неделя	Правовой всеобуч патриотического воспитания
		3 неделя	Здоровый образ жизни, правила дорожного движения, правила

			пожарной безопасности
		4 неделя	Самосовершенствование личности, работа с психологом
Индивидуальная работа с обучающимися	Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы, индивидуальная помощь обучающемуся, наблюдение за поведением обучающегося, изучение особенностей личностного развития	Наблюдение за обучающимся. Создание ситуации успеха. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации. Помощь в работе с портфолио.	
Работа с учителями, работающими в классе	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Консультации классного руководителя с учителями – предметниками, проведение педсоветов: «Адаптация 1, 5 классов», «Уровень воспитанности обучающихся».	
Работа с родителями	Регулярное информирование	Проведение собраний, лекториев, подготовка информации на сайт	

(законными представителями) обучающихся	родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях	школы. Индивидуальные консультации. Организация и проведение семейных праздников: «Мама, папа, я», «День матери», «День открытых дверей».

Основные школьные дела

Ключевые дела – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в МКОУ ООШ №14 используются следующие формы работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне:	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.	Акции, субботники: «Зелёная Россия», «Живи, лес!», «Мы за чистый Кузбасс», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»,

		«Георгиевская лента» и «Бессмертный полк», изготовление поздравительных открыток ветеранам поселка Теба, изготовление поздравительных газет для жителей поселка Теба, концерт для ветеранов.
	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
	Посвящение в первоклассники «Мы школьниками стали»	Праздник для первоклассников
На школьном уровне:	Неделя школы (мероприятия, посвященные Дню рождения школы)	Поздравление ветеранов педагогического труда, поздравление первоклассников с днем рождения школы.
	Посвящение в пятиклассники «Я учусь в пятом…»	Посвящение в пятиклассники праздничная программа
	«День самоуправления»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«День учителя»	Концертная программа «Учитель, перед именем твоим.»
	«День матери»	Изготовление памятных

		сувениров для педагогов школы, проведение праздничной программы ко Дню матери, оформление поздравительных газет для жителей поселка Теба
	Экологическая акция «Помоги птице зимой»	Изготовление кормушек для птиц, наблюдение за жизнью птиц в разные времена года
	Месячник оборонно-массовой работы	Смотр-конкурс строя и песни, конкурс плакатов, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», Открытый урок «Служба в Афганистане»
	«Мы встречаем новый год»	Новогодние праздничные программы для учащихся 1-4, 5-9 классов
	«День творчества»	Концерт, выставка декоративно прикладного творчества «Очумелые ручки», проведение мастер-классов, ярмарка
	«8 марта – Международный женский день»	КТД (Коллективное творческое дело)
	«1 мая - праздник Мира	Весенний субботник,

	и Труда»	Экологическая акция «Сохраним первоцвет Кузбасса!»
	«День Победы»	Акции, выставки, творческие мероприятия, посвященные героям ВОВ
	«Прощай, школа!»	Праздник последнего звонка

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), спортивная площадка, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ОГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО»

друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День Города), конкурс плакатов, календарь отсчета событий до 300-летия Кузбасса

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг	Анкетирование
	Занятия правового лектория	Лекторий
	«Консультационная служба»	Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, инспектор, администрация)
	Информирование	Родительские собрания

	родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественнополезных и досуговых мероприятий
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы.	Организация психолого – педагогического и правового просвещения
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.
	Система психолого – педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями

		«группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Патронаж неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МКОУ ООШ №14 помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
	Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение

	личностно значимых для обучающихся событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.)
	Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общественных и внутриклассных дел

	Реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Деятельность	Характеристика	Мероприятия
Организационная работа	Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска»;	Планирование работы. Составление социального паспорта школы; составление списков учащихся и семей, состоящих на различных формах учета, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
Диагностическая работа	сознание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек	

	подростков, взаимоотношение подростков с педагогами школы;	
Профилактическая работа со школьниками	включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска»	через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, профориентационная работа, проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, кружки и спортивные секции, привлечение к планированию КТД в школе; оказание помощи в трудоустройстве в летний период; охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время; индивидуальная работа с подростками. «Спорт – альтернатива пагубным привычкам». профилактические антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок»,

		дни здоровья, конкурсы рисунков, беседы с заведующей ФАП поселка Теба, Тарковой Фаиной Ивановной, Всемирный день борьбы со СПИДом «Знай, сегодня, чтобы жить»
Профилактическая работа с родителями	установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс	Родительские собрания, общешкольные мероприятия с детьми и родителями с приглашением специалистов различных структур , родительские собрания, консультации для родителей, привлечение к участию в школьных мероприятиях, акции «Помоги собраться в школу», «Первое сентября – каждому школьнику», к осуществлению контроля за правопорядком во время проведения культурно – массовых мероприятий; выявление социально - неблагополучных,

		малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально опасном положении.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в МКОУ ООШ №14 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через популяризацию профессий.

Направления работы	Мероприятия
Знакомство с профессиями при классноурочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	«Профессии моей семьи»; «Есть такая профессия-мама»; «Путь в профессию начинается в школе».
Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, профориентационные игры, консультации, кинолектории	День выбора рабочей профессии, участие в мастер-классах.
Участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных	Ярмарка учебных мест. Фестиваль рабочих профессий.

заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий	
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г.Междуреченска, предприятиями. В течение учебного года.
Содействие патриотическому воспитанию подростков и молодежи, формированию осознанного профессионального выбора и построения профессиональной карьеры	Тематические классные часы в 1-9 классах
Участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Единый областной День профориентации, посвящённый Дню знаний: «Урок успеха». Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов. Единый день технического творчества.
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по	Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации. Занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	
Участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В.Путина	Регистрация пользователей на платформе Всероссийского конкурса «Большая перемена». Реализация проекта «Сто дорог одна твоя». Всероссийские открытые уроки для обучающихся 1-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ».

Вариативные модули

«Я – Кузбассовец!»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Цель реализации модуля - совершенствование единой воспитательной среды в МКОУ ООШ №14, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющимся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца.

На внешкольном уровне участие в мероприятиях военно-патриотической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (ориентиром являются планы районных/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- несение Вахты Памяти у памятника односельчанам, погибшим в годы ВОв;

- участие литературно-художественных конкурсах, имеющие региональную специфику;

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- «День знаний», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»; «Последний звонок» и др.
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательным процессом занимаются заместители директора по УВР, ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- ООП НОО, ООП ООО
- Режим занятий обучающихся;
- Положение об организации занятий внеурочной деятельности;
- Должностные инструкции сотрудников Учреждения.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ ООШ №14 за 2021-2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году перед педагогическим коллективом МКОУ ООШ №14 в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

Личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2021 - 2022 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

1. Инвариантные модули: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями».

2. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика правонарушений», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

В рамках реализации инвариантного модуля «Классное руководство» была проделана следующая работа:

- в каждом классе проведено по 34 классных часа в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- организована экскурсия для обучающихся 1-9-х классов в музей В. В. Харина в п. Теба;

- работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная влажная уборка учебных кабинетов, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкульминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

В соответствии с планом мониторинга качества образования на 2021-2022 учебный год заместителями директора по УВР и ВР были посещены уроки в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС и ориентированы на развитие УУД у обучающихся, на уроках ведется систематическая работа по формированию читательской грамотности, ИКТ-компетентности, учителя развивают в учениках самостоятельность, познавательную активность, учат грамотно формулировать цель урока и добиваться ее достижения.

Таким образом, школьный урок – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности»

осуществлялось по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%.

В рамках реализации инвариантного модуля «Работа с родителями» организована работа родительского комитета Учреждения, Совета профилактики.

За 2021 - 2022 учебный год проведено 4 заседания родительского комитета Учреждения, организованы и проведены 3 родительских собраний в очном формате, День открытых дверей.

Родители (законные представители) обучающихся принимали активное участие в реализации Рабочей программы воспитания.

В рамках инвариантного модуля “Самоуправление” в 2021 - 2022 учебном году в школе была организована работа по формированию самоуправления на уровне каждого класса.

В школе положено начало в формировании школьного ученического самоуправления, но оно требует дальнейшего совершенствования и развития.

Инвариантный модуль «Профориентация» в 2021 - 2022 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

- Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся.
- Участие в конкурсе «Большая перемена».
- Участие в проекте «ПроеКТОриЯ».
- Участие в городской ярмарке профессий.

В конкурсе «Большая перемена» приняли участие 2 обучающихся из 8-9 классов.

В 8-9 классах проведена диагностика профессиональных намерений, в

которой приняли участие 11 обучающихся. Из них 7 человек имеют точное представление о дальнейшем своем образовательном маршруте и той профессии, на которую далее будут учиться, 4 обучающихся испытывают трудности с профессиональным самоопределением.

Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней профдиагностики обучающихся, введение курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности на уровне начального и основного общего образования.

В рамках реализации вариативного модуля «Ключевые общешкольные дела» в школе организованы и проведены традиционные мероприятия:

1. Праздник «1 сентября».
2. Праздник «День учителя».
3. Праздник «День народного единства».
4. Праздник «Новогодние забавы».
5. «День защитника отечества».
6. «8 марта - Международный женский день».
7. Праздник «Весна Победы!».
8. Праздник «Последний звонок».

Охват обучающихся школы ключевыми общешкольными делами составляет 100%.

В рамках вариативного модуля «Школьные медиа» в школе на протяжении всего учебного года велась работа по обеспечению информационной открытости проводимых мероприятий на официальном сайте школы, на странице официального сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте».

За 2021 - 2022 учебный год на странице школы в социальной сети ВК было размещено 179 публикаций; на страницах официального сайта образовательной организации - 51 публикация.

В 2022 - 2023 учебном году перед школой стоит задача приобщить к работе «Школьного медиа» обучающихся.

В рамках вариативного модуля «Профилактика правонарушений» проделана следующая работа:

Модернизирована система работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике).

Введена в действие система электронного документооборота, сформирована электронная база документов Совета по профилактике.

Совет по профилактике в 2021 - 2022 учебном году вел профилактическую работу с обучающимися группы «риска» и их семьями. За весь учебный год решением Совета по профилактике поставлено на внутришкольный контроль 0 обучающихся.

Всего за учебный год проведено 8 заседаний Совета по профилактике.

Социальным педагогом школы проведено 4 беседы с обучающимся по таким темам, как «Закон и подросток», «Зависимости», «Ответственность за проступки», «Культура поведения в общественных местах».

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	**Дела, события, мероприятия**	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	1. Урочная деятельность			
1.	День окончания Второй мировой войны	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
3.	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники
4.	День памяти жертв фашизма	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
5.	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники
6.	День Конституции Российской Федерации	1-9	Декабрь	Учителя-предметники
7.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-9	Декабрь	Учителя-предметники
8.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-9	Январь	Учителя-предметники
9.	Международный день родного	1-9	Февра	Учителя-

	языка		ль	предметники
10.	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	Март	Учителя-предметники
11.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-9	Апрель	Учителя-предметники
12.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-9	Апрель	Учителя-предметники
13.	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	1-9	Апрель	Учителя-предметники
14.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	Апрель	Учителя-предметники
15.	День российского парламентаризма	5-9	Апрель	Учителя-предметники
	2. Внеурочная деятельность			
1.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-4	Ноябрь	Педагоги внеурочной деятельности
2.	День неизвестного солдата	1-9	Декабрь	Педагоги внеурочной деятельности
3.	20 лет со дня утверждения Гимна	1-9	Январ	Педагоги

	Кемеровской области - «Рабочей мелодии Кузбасса»		ь	внеурочной деятельности
4.	105 лет со дня рождения советского поэта Василия Дмитриевича Федорова (1918-1984)	5-9	Февраль	Педагоги внеурочной деятельности
5.	Всемирный день театра	1-9	Март	Педагоги внеурочной деятельности
6.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)	5-9	Март	Педагоги внеурочной деятельности
7.	Всемирный день Земли	1-4	Апрель	Педагоги внеурочной деятельности
8.	«Шахматы»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
9.	«Театр»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
10.	«Разговоры о важном»	1-9	Каждый	Педагоги внеурочной

			понедельник	деятельности
	3. Классное руководство			
1.	Международный день распространения грамотности	1-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	1-9	Октябрь	Классные руководители
4.	150 лет со дня рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга-доменщика	1-9	Октябрь	Классные руководители
5.	День отца в России	1-9	Октябрь	Классные руководители
6.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	1-9	Октябрь	Классные руководители
7.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-9	Ноябрь	Классные руководители
8.	Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Классные руководители

9.	День Героев Отечества	1-9	Декабрь	Классные руководители
10.	100 лет со дня рождения почетного гражданина города Берлина, города Вайсенфельсе, Тяжинского района и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Николая Ивановича Масалова	1-9	Декабрь	Классные руководители
11.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	5-9	Декабрь	Классные руководители
12.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
13.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	Февраль	Классные руководители
14.	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-9	Март	Классные руководители
15.	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно	Классные руководители

			плана м ВР классн ых руков одител ей	
	4. Основные школьные дела			
1.	День знаний	1-9	Сентя брь	Зам.директора по ВР
2.	Международный день пожилых людей	1-9	Октяб рь	Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
3.	День учителя	1-9	Октяб рь	Зам.директора по ВР Ученическое самоуправление
4.	Международный день школьных библиотек	1-9	Октяб рь	Зам.директора по ВР Библиотекарь
5.	День народного единства	1-9	Ноябр ь	Зам.директора по ВР Классные руководители
6.	День матери в России	1-9	Ноябр ь	Зам.директора по ВР Классные руководители

7.	80 лет со дня образования Кемеровской области	1-9	Январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	День российской науки	1-9	Февраль	Зам.директора по ВР
9.	День защитника Отечества	1-9	Февраль	Зам.директора по ВР
10	Международный женский день	1-9	Март	Зам.директора по ВР
11.	День Победы	1-9	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
	5. Внешкольные мероприятия			
1.	Праздник весны и труда	1-4	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
2.	День детских общественных организаций России	5-9	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
3.	День славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
4.	Фестиваль театральных коллективов на русском и	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР

	иностранных языках «Виват, Мельпомена!»			Педагог внеурочной деятельности
5.	Турниры по настольному теннису	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
6.	Спартакиада среди отдаленных поселков	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Оформление стендов по правильному питанию		Октябрь	Ответственный за питание
2.	День Государственного герба Российской Федерации		Ноябрь	Классные руководители
3.	Оформление стендов по пожарной безопасности		Сентябрь, май	Зам.директора по БЖ
4.	Конкурс Оформление кабинетов и коридора Учреждения к Новому году	1-9	Декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР
	7. Взаимодействие с родителями			
1.	Родительское собрание «Как помочь ребенку быть успешным в школе»	1,5	Октябрь	Классные руководители
2.	«Готовимся к ОГЭ»	9	Декабрь,	Зам.директора по УВР

			февраль	Психолог
3.	Изучение образовательных потребностей обучающихся и родителей	1-9	Март	Классные руководители
4.	Консультации педагогов, психолога	1-4	В течение года по заявке родителей	Классные руководители
5.	Лекции, тренинги, семинары по вопросам воспитания	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
6.	Работа общешкольного родительского комитета	1-9	1 раз в четверть	Директор Учреждения
	8. Самоуправление			
1.	Заседание совета учеников	7-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
2.	Школьный медиацентр	7-9	1 раз в неделю	Зам.директора по ВР
3.	Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5-9	1 раз в неделю	Ученическое самоуправление
4.	День самоуправления (в рамках Дня учителя)	8-9	Октябрь	Ученическое самоуправление

5.	Школьная служба примирения	5-9	1 раз в недел ю	Психолог
	9. Профилактика и безопасность			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	Сентя брь	Зам.директора по БЖ
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-9	Ноябр ь	Зам.директора по БЖ
3.	День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-9	Апрел ь	Зам.директора по БЖ Учитель истории
4.	Месячник безопасности	1-9	Сентя брь, август	Зам.директора по БЖ
5.	Цикл мероприятий по профилактике вредных привычек	5-9	1 раз в полуг одие	Зам.директора по БЖ Соц.педагог
6.	День здоровья	1-9	1 раз в четвер ть	Зам.директора по ВР Учитель физкультуры
7.	Шахматно-шашечный турнир на приз Деда Мороза	1-4	Декаб рь	Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	Туристический слет	1-9	Сентя	Зам.директора

			брь	по БЖ Зам.директора по ВР Педагог доп.образования «ДЮЦ»
9.	Заседание Совета профилактики	1-9	1 раз в месяц	Социальный педагог
	10. Социальное партнёрство			
1.	День защиты детей	1-9	1.06	Зам. директора по ВР
2.	Сотрудничество с центром «Семья»	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Сотрудничество с Фельдшерско-акушерским пунктом п.Теба	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Сотрудничество с «Детско-юношеский центр» г.Междуреченска	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР
	11. Профориентация			
1.	День добровольца (волонтера) в России	1-9	Декабрь	Зам.директора по ВР
2.	Международный день художника	1-9	Декабрь	Зам.директора по ВР Учитель ИЗО
3.	День Российского студенчества	8-9	Январь	Зам.директора по ВР
4.	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича	5-9	Март	Зам.директора по УВР

	Ушинского (1824-1870)			
5.	Онлайн-тестирование	5-9	В течение года	Психолог
6.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	1-9	По индивидуальной договоренности	Психолог
7.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР Психолог

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;
– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
– 6 декабря: День Александра Невского;
– 9 декабря: День Героев Отечества;
– 10 декабря: День прав человека;
– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;
– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.